

**PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF BERBASIS CONCEPT MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKN
SISWA KELAS V SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SOBAYAN
KECAMATAN PEDAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PGSD



Oleh :

RETNA WIJAYANTI

NIM : A54B 111 036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF BERBASIS CONCEPT MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKN
SISWA KELAS V SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SOBAYAN
KECAMATAN PEDAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh :

RETNA WIJAYANTI
NIM : A54B 111 036

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui
Pembimbing,


Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK 403

PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF BERBASIS CONCEPT MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKN
SISWA KELAS V SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SOBAYAN
KECAMATAN PEDAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

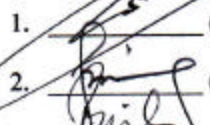
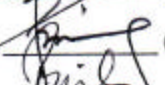
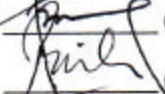
RETNA WIJAYANTI

NIM : A54B 111 036

Telah dipertahankan di depan penguji

Pada tanggal _____

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1.  (Dra. N. Setyaningsih, M.Si)
2.  (Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum)
3.  (Drs. Muhroji, SE., M.Si)

Surakarta, ____ Oktober 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

 Dekan,

Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Klaten, _____



Retna Wijayanti
NIM. A54B111036

MOTTO

- ? Hanya tindakan yang dapat memberikan kekuatan
- ? Satu – satunya cara untuk lulus ujian adalah menghadapi ujian
- ? Kematangan akan menciptakan identitas diri
- ? Lari dari kesulitan – kesulitan adalah suatu kesalahan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
2. Suamiku tersayang yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan pendidikan ini.
3. Anak-anak terkasih yang rela terabaikan dalam pelaksanaan pembelajaran ini.
4. Adik-adikku yang selalu di hati, atas pengertiannya yang tulus.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia yang tak terhingga, sehingga peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini. Adapun judul penelitian "Penggunaan Model Kooperatif Berbasis Concept Mapping Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Semester Gasal SD Negeri 1 Sobayan Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014" dapat diselesaikan.

Tak ada gading yang tak retak. Kami menyadari sepenuhnya, dalam penulisan dan penyusunan penelitian ini masih jauh dari sempurna, maka kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan laporan ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai pembimbing dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, SH.MH, selaku Ketua Penyelenggara Prodi PSKGJ PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta di Kabupaten Klaten.
3. Bapak Djaswandi selaku Koordinator PSKGJ PGSD Kabupaten Klaten.
4. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti hanya bisa berdoa semoga kebaikan dari semua pihak mendapat limpahan berkah dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi para pembaca.

Peneliti

Retna Wijayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	9
C. Kerangka Pemikiran.....	20

D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Validitas Data	34
G. Analisis Data	35
H. Indikator Pencapaian.....	37
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
B. Refleksi Awal	40
C. Deskripsi Penelitian Siklus	41
D. Pembahasan	63
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi Hasil Penelitian	7
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 2. Aktivitas Belajar PKn Kelas V	64
Tabel 3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	65
Tabel 4. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	40
Tabel 5. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	41
Tabel 6. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	42
Tabel 7. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Prosedur Penelitian	27
Gambar 3. Grafik Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas V	64
Gambar 4. Grafik Pencapaian Nilai KKM	66
Gambar 5. Foto Kegiatan Belajar Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP	1
Lampiran 2. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Siklus I.....	20
Lampiran 3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	22
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan Siklus I	24
Lampiran 5. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Siklus II	30

Lampiran 6. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	32
Lampiran 7. Lembar Catatan Lapangan Siklus II	33
Lampiran 8. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	40
Lampiran 9. Rekapitulasi Akt ivitas Belajar Siswa Siklus II.....	41
Lampiran 10. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	42
Lampiran 11. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II	43
Lampiran 12. Foto Kegiatan Belajar Siswa	44

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF BERBASIS CONCEPT MAPPING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SOBAYAN KECAMATAN PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Retna Wijayanti, A54B111036, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 71 halaman.

Tujuan penelitian ini untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Tujuan secara umum penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 1 Sobayan, Pedan, Klaten. Tujuan Khusus untuk : 1) Meningkatkan aktivitas belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Sobayan melalui penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping; 2) Untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Sobayan melalui penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap Siklus terdiri dari dua pertemuan (dua kali tatap muka). Data aktivitas siswa diperoleh dari Pedoman Observasi Aktivitas Siswa, data Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru diperoleh dari Pedoman Observasi Proses Pembelajaran, sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari Evaluasi Hasil Belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Sobayan tahun pembelajaran 2013/2014 pada pembelajaran PKn dengan penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping pada materi Negara Kesatuan Republik Indonesia mengalami peningkatan, yang dilihat dari aspek: a) aktivitas mengeluarkan pendapat pada siklus I 53,6% meningkat menjadi 78,0%; b) aktivitas berdiskusi pada siklus I 73,1% meningkat menjadi 80,4% dan c) aktivitas mengajukan pertanyaan pada siklus I 56% meningkat menjadi 73,1%. (2) Hasil belajar PKn siswa kelas V pada materi Negara Kesatuan Republik Indonesia mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari hasil pencapaian nilai KKM yaitu pada Siklus I 60,9% meningkat menjadi 78,0% pada Siklus II. Dengan demikian, penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri 1 Sobayan.

Kata Kunci : Kooperatif, Concept Mapping, Aktivitas dan hasil belajar.